

Espirales Educativas



Órgano de comunicación del

Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación

Año 3. Número 4. 2017





Directorio



Dr. Juan Manuel Carreras López

Gobernador Constitucional del Estado de San Luis Potosí

Ing. Joel Ramírez Díaz

Secretario de Educación

Lic. José Antonio Bonales Rojas

Director de Educación Media Superior y Superior de la S.E.G.E.

Dra. Yolanda López Contreras

Jefa del Departamento de Educación Normal de la S.E.G.E.

Mtro. J. Rubén García Guzmán

Director del Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación

Mtro. Jorge Luis Nava Cedillo

Coordinación Académica

Lic. Andrés Roque Pérez

Coordinación Administrativa

Dr. Francisco Javier Castillo Torres

Coordinación de Investigación

Mtro. Andrés Delgadillo Sánchez

Edición

Mtra. Fabiola Isabel Castro Romero

Secretaría Técnica

David González Flores

Diseño editorial

ESPIRALES EDUCATIVAS, Año 3, No. 4, enero - junio 2017, es una publicación semestral editada por la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí, a través del Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación. Av. San Carlos 495, Fracc. San Ángel Segunda Sección, San Luis Potosí, S.L.P., C.P. 78129, Tel: (444) 823 2597, www.iejpe.edu.mx, revistaespirales@hotmail.com
Editor responsable: Andrés Delgadillo Sánchez. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2015-031913162700-102, ISSN: en trámite, otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, Licitud de Título y contenido en trámite, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX en trámite. Impresa en Comercializadora y Servicios del Centro, Trojes del Valle No. 128, Col. Trojes del Sur, C.P. 78399, San Luis Potosí, S. L. P., este número se terminó de imprimir en junio de 2017 con un tiraje de 400 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Foto de portada: Fachada exterior de la Hacienda de Peotillos, Villa Hidalgo, S.L. P.

Foto de contraportada: Puerta principal de la Hacienda de Bledos, Villa de Reyes, S. L. P.

Directorio de Consejos Editoriales

Consejo Editorial Interno

Joel Cardona Dávila

Fabiola Isabel Castro Romero

Jorge Luis Nava Cedillo

Oralia Betzabé Narváez Cabrero

Consejo Editorial Externo

Benjamín Alba Fuentes

(Facultad del Hábitat. Universidad Autónoma de San Luis Potosí).

Graciela Bernal Ruiz

(Universidad de Guanajuato).

Inocencio Noyola

(Casa de la Cultura Jurídica, SLP).

José Luis Pérez Flores

(Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de San Luis Potosí).

Yolanda López Contreras

(Secretaría de Educación de Gobierno del Estado).

Armando René Espinoza Hernández

(Departamento de Investigación Educativa del Sistema Educativo Estatal Regular).

David Ortiz Celestino

(Dirección editorial del Fideicomiso Centro Histórico de la Ciudad de México).

Consejo Editorial Internacional



Gonzalo Aravena Hermosilla

(Biblioteca Pública de Castro, Chile).



Solange Leonor Zalles Cuestas

(Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia).



Carlos Arnulfo Rojas Salazar

(Universidad de Salamanca, España).



Edgar Israel Ortiz Soriano

(Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras).



Luis Sánchez Toro

(Consejo de la Cultura y las Artes, Chile).



Alfredo J. Pérez Caballero

(Fundación Universitaria Colombo Internacional, Colombia).



Manuel Chust Calero

(Universitat Jaume I, España).



Alex Iván Arévalo Salinas

(Universitat Jaume I, España).

Índice

	Título	Página
	Editorial	4
	Presentación	5
Ensayos educativos	La jerga: Un lenguaje especial. Katarina Kosovic	6
Investigación educativa	Profesionalización docente: un cambio educativo para el siglo XXI. Diana Leticia Silva Lara	9
	Factores que influyen en el rendimiento académico de las competencias algebraicas en alumnos de segundo grado de telesecundaria Magdalena Torres Martínez Pedro Hernández Sánchez	11
Temas transversales	El embarazo adolescente: entre el discurso periodístico y la realidad. Luis Roberto Martínez Guevara	16
Escritos histórico-educativos	La juventud: Un ensayo de perspectiva histórica de nuestros jóvenes. Cristhian Emmanuel Martínez Gómez	20
	¿De qué habla la descolonización epistemológica en América Latina? José Manuel Rivera Grimaldo	23
Reseñas bibliográficas	Reseñas bibliográficas Fabiola Isabel Castro Romero	27
	Sobre el artista José Luis Rodríguez Silva	29

Editorial

Los cambios en materia educativa en últimos años en nuestro país, han significado para las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes la oportunidad de llevar a cabo un proyecto de reformulación de objetivos, así como una evaluación de lo que hasta ahora se ha hecho.

En particular para el Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación tenemos la convicción de llegar a ser líderes en lo que a investigación educativa se refiere, además de las funciones sustantivas de docencia, difusión y extensión y en ese sentido consideramos que hemos arribado a un punto nodal para realizar cambios trascendentales en el servicio que se brinda y para ello contamos con un capital humano con experiencia tanto en la investigación como en la docencia, tenemos académicos comprometidos con el proyecto de desarrollo así como personal de apoyo que contribuye al trabajo cotidiano y extraordinario de este Instituto.

Es nuestro deseo iniciar una nueva etapa en esta institución, contribuyendo en la difusión de artículos de interés para la comunidad académica y dispuestos siempre a recibir observaciones y opiniones al respecto, con la intención de mejorar la calidad de las publicaciones que aquí se presentan.

Mtro. J. Rubén García Guzmán

Director del IEIPE

El cuarto número de la revista “Espirales Educativas” ha sido un gran logro que con orgullo presentamos ante la comunidad educativa, nuestra meta siempre ha sido ser un referente en investigación, educación y edición en la entidad, con optimismo visualizamos que hoy estamos alcanzando un paso más para cumplirla.

En el Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación (IEIPE) estamos conscientes que el magisterio potosino demanda ese espacio de profesionalización para poder acrecentar la comprensión de su quehacer, por tal motivo “Espirales Educativas” presenta ese conocimiento surgido de la investigación.

Por primera vez en la historia de nuestra revista contamos con la participación de una investigación que entrelaza los horizontes de Serbia y España, y que ha sido producto de las actividades que se realizan con el consejo editorial internacional, otorgándonos la oportunidad de traspasar fronteras. En este tenor presentamos, en este número, la obra visual titulada “Haciendas Potosinas” sabiendo que este distintivo de la entidad llegará a estos lugares para mostrar una parte de la belleza arquitectónica de San Luis Potosí.

De esta manera los invitamos a dialogar con nosotros y nuestros colaboradores en las siguientes páginas haciéndoles llegar la invitación de formar parte de nuestros colaboradores.

Edición



LA JERGA: UN LENGUAJE ESPECIAL

Katarina Kosovic¹

1. Introducción

¡Me estás rayando!

¡Oye, Raúl, no seas plasta que no te voy a dejar mi MP3!

¡Este tío es cojonudo! Nos dejó entrar gratis a su local.

Anoche me cocí como una gamba...

¿Entendieron las frases? ¿Saben qué significan? Ya que los ejemplos representan una forma del habla especial, la jerga juvenil, son expresiones que usan los jóvenes para comunicarse con sus amigos, pero, ¿sus padres las entienden?

En este artículo vamos a presentar algunas características de la jerga como parte coloquial de la lengua estándar que hoy se usa mucho en la lengua diaria de todos. Como una prueba de esto, citaremos las palabras de Julio Hevia: "La jerga es el DNI del habla diario.

2. Definición de jerga

Considerando la opinión de C. Clavería (1941: 68 y 69), la jerga es un lenguaje particular de los bajos fondos sociales y también, por analogía y extensión, los lenguajes especiales de profesiones determinadas (lenguaje de los médicos, de los cómicos, de los deportistas, etc., y jergas secretas de obreros y artesanos que forman compañías trashumantes) y todo el lenguaje popular. Se trata de un lenguaje propio de una cierta capa social o de un grupo, más o menos cerrado, que pretende mantenerse secreto para los demás. Todas esas jergas o lenguas especiales viven al lado de la lengua estándar y llevan una existencia paralela a ella.

3. Características del lenguaje jergal

Los jóvenes, según A. M^a. Vigara Tauste (2002: 227), profesora titular de Lengua Española de la Universidad Complutense de Madrid, han sido los creadores de las palabras jergales guay, chachi, súper, mogollón, mazo, montonazo, a tope, que te cagas, molar 'gustar, apetecer, desear', alucinar 'asombrarse, desconcertarse' y flipar. Como ejemplos, A. M^a. Vigara Tauste (2002: 226 y 227) señala ¿Me das un piti, porfa?, ¿Te mola?, Mogollón, La verdad es que está guay, ¡Y una porra, colega!, Porque me tocas las narices, ¿sabes?, Mi padre está todavía un pelín tenso.

Como la jerga forma parte de la lengua, también tiene sus características y estas, según P. Burke y R. Porter (1995: 13-15) y L. G. Andersson y P. Trudgill (1990: 71, 72, 77-79) se pueden resumir así:

¹ De origen serbio, es doctora en la Lengua Española y sus Literaturas en la Universidad Complutense de Madrid, su correo es: katarina.kosovic86@gmail.com

a) Se usa en situación informal

La formalidad de la lengua se relaciona con la situación -en una situación formal la gente utiliza una lengua formal, y en una situación informal se emplea una lengua informal. La jerga no va ser empleada por una persona que utiliza la lengua para propósitos formales, puesto que lo considerarán una persona grosera.

Pero las palabras de la jerga sí se pueden encontrar con frecuencia en la conversación entre amigos. La jerga se usa según las necesidades expresivas de los hablantes y está ligada a la profesión u oficio que estos desempeñan.

b) Se encuentra en la lengua hablada

La jerga es típica de la situación informal y automáticamente pertenece a la lengua hablada.

c) No se puede encontrar en la gramática

Puesto que no existe una gramática de la jerga, esta no se puede considerar una lengua. Por eso, cuando la gente habla de ella, se refiere a las palabras y no a la gramática o a la pronunciación.

d) Es creativa

La creatividad es muy importante en la aparición de muchas palabras de la jerga.

La jerga comparte la experiencia social y emocional de la gente joven. Por ejemplo, escribiendo en sus mensajes (de internet o móvil) cul8r (see you later 'nos vemos más tarde'), sry (sorry 'perdón/lo siento') o thx (thanks 'gracias'), o utilizando los iconos emotivos, como, por ejemplo, <:-)> o <:-P> pueden expresar sus estados de ánimo.

La jerga no solamente consigue que su comunicación sea más eficaz, sino que también refuerza su cercanía. Usando esta jerga, los jóvenes envían un mensaje implícito de intimidad, y así crean su propia personalidad.

e) Es de duración breve

Puesto que las palabras de la jerga permanecen poco tiempo en la lengua, la mayoría de estos términos se aceptan dentro de un estilo neutral o desaparece rápidamente del uso.

Muchas palabras de jerga (tío, tronco, phone, bike, bus o pub) ya forman parte de la lengua estándar o formal.

f) Enriquece la lengua estándar

La jerga enriquece la lengua con los neologismos (el verbo boak 'vomitar' de la jerga inglesa, que tiene una gran identidad y expresividad fonológica).

En segundo lugar, la jerga enriquece la lengua con significados nuevos.

Por ejemplo, como señala G. Yule (2006: 55), towny/-ie es un término de la jerga que designa a 'una persona joven que usa frecuentemente la marca de fábrica sportswear', wally se usa con el significado de 'idiota o imbecil', telly se utiliza para 'televisión' y brekky para breakfast 'desayuno'.

Tercero, la jerga enriquece el vocabulario de la lengua estándar con nuevas palabras. Por ejemplo, la intrusión de un infijo dentro de una palabra, como en absobloodylutely/ absogoddamlutely 'absolutamente' o la adición de un sufijo -o, como en arvo (afternoon 'medio día'), lecko (electricity 'electricidad') y muso (musician 'músico').

g) Es una parte de la lengua que pretende ser secreta, o sea, que solamente los miembros de un grupo determinado saben el verdadero significado de una palabra. Es un lenguaje cifrado, críptico.

h) Es una parte de la lengua muy dinámica, porque, por necesidades expresivas, se crean nuevos términos, nuevas palabras o sinónimos que sustituyen palabras que, en un momento dado, son desechadas.

4. Conclusiones

En la jerga son visibles de una manera muy clara algunos aspectos de la lengua que no se pueden observar fácilmente estudiando solamente la lengua estándar o la literaria. La jerga es una forma de habla específica del lenguaje coloquial y es parte importante de la lengua hablada. A causa de su origen y forma de creación de las palabras, que es espontánea, por su carácter anónimo, por el cambio tan rápido en el número de palabras usadas diariamente, la jerga representa una parte de la lengua hablada con sus propias y peculiares características.

El estudio profundo de la jerga en todos los aspectos posibles, sin duda, llevaría a importantes conocimientos sobre la sociedad o el grupo que crea la jerga; por todo esto, la jerga no es solamente una cuestión lingüística, sino también psicológica y sociológica.

Creemos que la jerga constituye un corpus suficientemente relevante y llamativo para ofrecérselo a todas las personas interesadas en el tema y que pueda servir a todas las personas que quieran aprender más sobre la jerga como parte de la lengua estándar.

Bibliografía

Andersson, L. G. y Trudgill, P. (1990): *Bad language*, London, Penguin books.

Burke, P. y Porter, R. [edit.] (1995): *Languages and jargons: contributions to a social history of language*, Cambridge, Polity Press.

Clavería, C. (1941): "Sobre el estudio del argot y del lenguaje popular", *Revista Nacional de Educación*, año I, diciembre 1941 (3), págs. 65-80.

Vigara Tauste, A. M^a. (2002): "Cultura y estilo de los "niños bien": radiografía del lenguaje pijo", en Rodríguez, F. (coord.), *El lenguaje de los jóvenes*, Barcelona, Ariel, págs. 195-242.

Techo de la Hacienda y entrada a la Casona desde el techo, Peotillos, Villa Hidalgo, S.L. P.



PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE: UN CAMBIO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI

Diana Leticia Silva Lara²

La profesionalización puede definirse como el compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral; y es de suma importancia ya que engloba la cultura, valores y madurez personal y profesional.

En si la profesionalización del docente está orientada al mejoramiento y/o perfección de las prácticas pedagógicas a fin de lograr una educación de calidad, donde el profesor domine contenidos y se convierta en un verdadero agente de cambio, del mismo modo la finalidad de la profesionalización es que los docentes fortalezcan sus competencias y formen al alumno como un ente crítico, reflexivo y analítico, el cual pueda desarrollarse en situaciones de la vida diaria.

La formación del docente requiere como meta promover actitudes, conocimientos, valores y habilidades que contribuyan al mejoramiento de los satisfactores de la vida humana. Además debe fomentar la inteligencia emocional, la reflexión a partir de la praxis educativa con el fin de mejorar para promover procesos de aprendizaje que respeten los ritmos de los alumnos (Ruiz, 2004).

Las nuevas sociedades del conocimiento requieren de escuelas de calidad pero también de maestros profesionales de la educación, docentes que estén comprometidos con sus alumnos, donde formen realmente una educación integral.

Resulta imprescindible pensar en profesionalizar a los docentes, desde la urgente necesidad de educar en la vida para la vida, con el propósito de reflejar el dinamismo social y cultural (Imbernón en García, 2001) de la escuela básica en nuestro país.

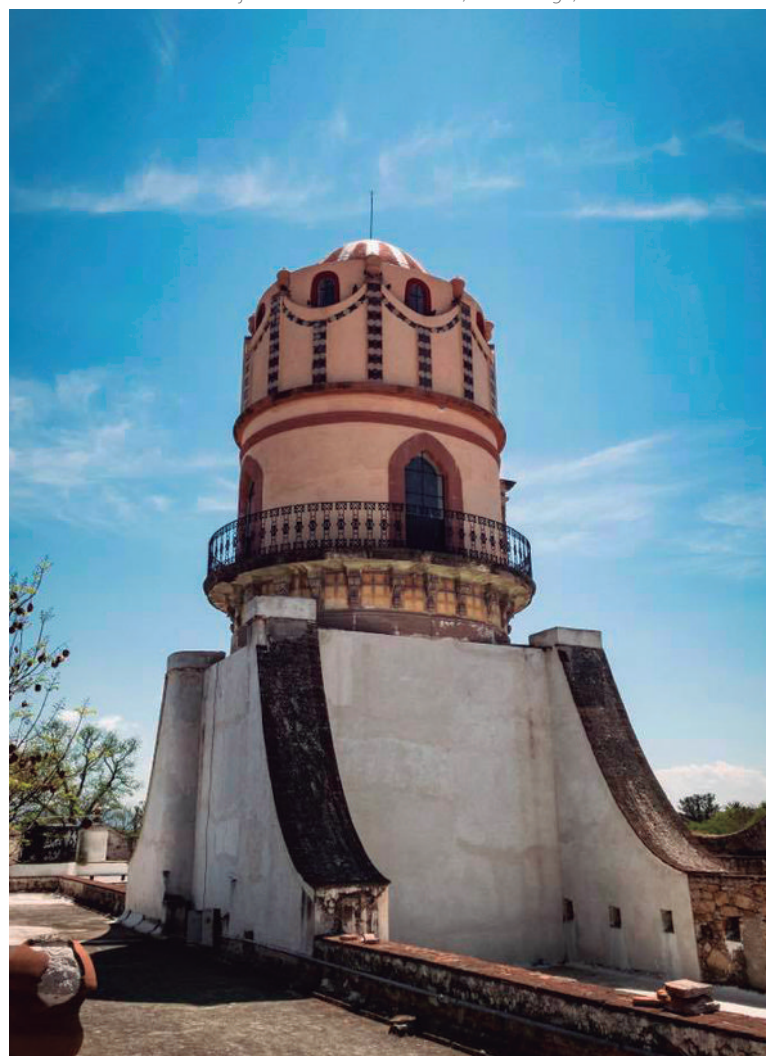
Una buena educación requiere de docentes competentes y de un maestro eficaz, que es aquel que domine los temas y realice una completa transversalidad entre la teoría y la práctica, así mismo que gestione ambientes de aprendizajes eficientes y adecuados en base a los estilos de aprendizaje de los alumnos. Perrenoud, (2004), habla sobre las competencias que debe desarrollar el docente, entre lo cual menciona la gestión escolar en la escuela y el aprendizaje, la implicación de padres

de familia y como aspecto importante la ética en la profesión del docente. Las competencias que marca este autor son las siguientes:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la institución.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Gestionar la propia formación continua.

El docente del siglo XXI debe instruir bajo un enfoque por competencias y bajo un modelo constructivista, donde el alumno construya su conocimiento en base a un aprendizaje significativo. La teoría constructivista del aprendizaje, es un proceso activo en donde los estudiantes edifican nuevas ideas, las selecciona y transforma construyendo hipótesis, (Pimienta, 2008).

Vista frontal del mirador/reloj de la Hacienda de Peotillos, Villa Hidalgo, S.L.P.



² Maestra en administración educativa, doctora en Gestión educativa, actualmente es docente en el Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación, Plantel Cd. Valles, su correo es: ani_dls@hotmail.com



Andadores enmarcados por arcos tradicionales de la época. Hacienda de Peotillos, Villa Hidalgo, S.L.P.

Existen diversidad de autores que son representantes del enfoque constructivista, entre los más conocidos están: Lev Vygotsky, David P. Ausubel, y Jerome Bruner. Al docente se le reducen básicamente los siguientes roles: como el que comparte información, genera procesos de conocimientos, guía o facilitador de procesos de aprendizaje, investigador y animador de eventos. Por estas razones se propone y plantea nuevos retos sobre el rol del docente en pleno Siglo XXI.

Asimismo, el nuevo modelo educativo 2016 plantea y articula cinco grandes ejes estratégicos 1) La Escuela al Centro; 2) el planteamiento curricular; 3) formación y desarrollo profesional docente; 4) inclusión y equidad; y 5) la gobernanza del sistema educativo. Sin embargo, para que se lleve a cabo el modelo educativo anteriormente planteado se necesita que el docente tenga realmente profesionalismo y del mismo modo actuar como se requiere.

De la misma manera se requiere que el docente imparte clases innovadoras donde haga uso de las TIC's como herramientas digitales y de la diversidad de estrategias de enseñanza, donde en el escenario educativo el profesor se convierta en actor y promueva el aprendizaje significativo. El gran reto en la profesionalización docente conlleva el "enriquecimiento del propio pensamiento pedagógico del docente y el mejoramiento de las competencias didácticas" (Rivas 2000).

Hoy en día la educación requiere de alumnos de calidad y para que se formen debe haber maestros de calidad; por lo tanto la formación académica del docente es de suma importancia, ya que los profesores no pueden quedarse a la vanguardia ante los nuevos retos y desafíos que enfrenta la educación, asimismo, se necesitan docentes preparados y comprometidos con la educación del país.

La profesionalización docente es de interés ya que es clave para lograr que el alumno logre una educación integral y completa, es decir, desarrollando valores, cultura y actitudes positivas. En si la profesionalización docente está orientada al fortalecimiento de las competencias docentes y transformación de las prácticas educativas y didácticas, a efecto de mejorar los indicadores educativos en términos de aprendizajes y logro académico.

La formación del docente requiere tiempo acorde a los ritmos vitales del aprendizaje, para elaborar conocimientos, disfrutarlos y apasionarse por ellos. Tiene como meta promover actitudes, conocimientos, valores y habilidades que contribuyan al mejoramiento de los satisfactores de la vida humana. Además debe fomentar la inteligencia emocional, la reflexión a partir de la praxis educativa con el fin de mejorar para promover procesos de aprendizaje que respeten los ritmos de los alumnos (Ruiz, 2004).

Bibliografía:

García, Carlos Marcelo, 2001, La función docente. Ed. Síntesis S.A. España.

Perrenoud Philippe. (2004). Construir competencias desde la escuela. (Segunda edición). Santiago de Chile: Feyser Ltda.

Pimienta, Julio. (2008). Constructivismo, Estrategias para aprender a aprender. (Tercera edición). México: Pearson educación.

Rivas, M. (2000). Innovación educativa. (1ª. Ed). Madrid: Síntesis.

Ruiz, G. (2004). El enfoque de la formación profesional en torno a la generación de competencia. Estudios pedagógicos, XXXV, núm. 1, pp. 287-299

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS COMPETENCIAS ALGEBRAICAS EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE TELESECUNDARIA

Magdalena Torres Martínez / Pedro Hernández Sánchez³

INTRODUCCION

El sistema de Telesecundaria surgió como necesidad de brindar educación secundaria para garantizar las condiciones que aseguren el logro de los propósitos formativos y el aprendizaje efectivo de los jóvenes en todos los rincones del país y en nuestro estado de San Luis Potosí; en este trabajo se pretende dar a conocer los resultados de la investigación con alumnos, docentes y padres de familia, sobre los factores que influyen en el aprendizaje y logro de las competencias algebraicas en la asignatura de matemáticas y en alumnos del segundo grado de Telesecundaria de la Escuela "Profr. y Lic. Carlos Jonguitud Barrios" Clave: 24ETV0620M, de la localidad de San José de las Flores, en el Municipio de Rioverde, S.L.P.; perteneciente a la zona 043, del Sector No. V del Sistema de Telesecundarias.

PROBLEMÁTICA

En los últimos tiempos los resultados de exámenes nacionales e internacionales parecen mostrar que la Educación básica en México no ha alcanzado los niveles que se esperaba a pesar del esfuerzo que se ha realizado desde la reforma de 1993. Al conocer los factores que afectan se podrán mejorar las acciones educativas. En el plano curricular, se busca a través de la matemática que el joven asuma una actitud positiva al estudio de la disciplina, resuelva problemas para lograr la autonomía intelectual y crítica; con el uso de los contenidos en tres ejes: sentido numérico y pensamiento algebraico, forma, espacio y medida; el manejo de la información, organizados en bloques temáticos, secuencias y sesiones de aprendizajes. El modelo pedagógico renovado es una propuesta para el trabajo por competencias que son: planteamiento y resolución de problemas, argumentación, comunicación, manejo de técnicas y estrategias.

La realización de un diagnóstico institucional sobre el logro de competencias académicas (ciclo 2012-2013), específicamente en el segundo grado en la asignatura de matemáticas, aportó información relevante de los niveles insuficientes en el logro académico, al ubicar a la institución educativa en el lugar número 16 de las 18 escuelas que formaban parte de la zona escolar por lo se ubica en los últimos lugares. Con base en ello se plantearon preguntas como ¿Qué influye en los escasos logros académicos? ¿Qué deficiencias se presentan en el

proceso educativo para que los aprendizajes sean tan limitados en sus logros?

METODOLOGÍA

En la investigación se planteó como propósito describir y documentar aspectos de una realidad problemática de gran importancia en el campo de la investigación educativa.

El objetivo de la investigación estuvo enfocado a obtener información relevante respecto a los factores asociados que limitan o favorecen el aprendizaje y desarrollo de la competencia algebraica; por lo que se encuestó a alumnos, docentes y padres de familia.

Se empleó el paradigma mixto, en la parte cuantitativa se emplearon instrumentos precodificados y procedimientos estadísticos para procesar y presentar la información (frecuencias, porcentajes, gráficas, media aritmética, desviación estándar). En la parte cualitativa se solicitaron respuestas a preguntas abiertas, aportando información sobre aspectos cognitivos, afectivos y conductuales de los sujetos.

Respecto a los sujetos, la investigación se llevó a cabo con docentes, alumno y padres de familia. El universo fue de 36 alumnos y la población estuvo conformada por 10 alumnos 3 hombres (30 %) y 7 mujeres (79 %); la edad de los estudiantes osciló entre 14 años (88.9%) y los de 15 años (11.1%). Respecto a los docentes, participaron 17 (46%) de un total de 37 y, en el caso de los padres de familia se contó con 7 informantes.

Se aplicaron técnicas de observación, encuesta y entrevista; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la escala, cuyo diseño se relacionó con las categorías para el análisis.

Se realizó la aplicación de la prueba piloto de instrumentos a 20 alumnos, a 30 padres voluntarios de los grupos "A" y "B", 6 docentes y un director de la Escuela Telesecundaria "Ponciano Arriaga" Clave: C24ETV0622K, de la comunidad de Progreso en el Municipio de Rioverde, S.L.P.

La validación de los instrumentos se efectuó con el paquete estadístico SPSS para calcular la confiabilidad y validez (la cual fue de .95)

³ Ambos pertenecen al Centro de Investigación para la Administración; ella como alumna del Doctorado en Gestión Educativa, él como docente del mismo, sus correos son: tommalemar@hotmail.com y pedrohdzs@gmail.com



Fachada principal de la Hacienda de Bledos, Villa de Reyes, S. L. P.

El cuestionario empleado para los alumnos se estructura a partir 7 categorías o indicadores como: Organización escolar, actitud docente percibida por el alumno, actitud del alumno hacia las matemáticas, hábitos de estudio, aprendizaje autónomo, trabajo en equipo y compañerismo. La escala de medición empleado fue la de Likert; con un total de 86 los ítems elaborados de forma afirmativa y de 5 opciones de respuesta (Nunca, Rara vez, Ocasionalmente, Frecuentemente y Siempre).

El cuestionario aplicado a los docentes, fue autoadministrado, integrado de 64 ítems de pregunta cerrada, en aspectos como la planeación, ejecución, metodología, organización, desempeño docente en los contenidos algebraicos; fue de 5 opciones (Nunca, Rara vez, Ocasionalmente, Frecuentemente y Siempre); con la finalidad de recopilar información relacionada con la práctica docente, asociada con el aprendizaje de los contenidos de la materia de Matemáticas del segundo grado.

Una parte del instrumento comprendió preguntas demográficas o de ubicación en el cuestionario de docentes se consideró: el género, la edad, escolaridad (nivel de estudio), ocupación, antigüedad; el cual se obtuvo del Sistema Nacional de Evaluación Educativa para el quinto levantamiento de datos del 2000, realizándose adecuaciones para su interpretación.

Características sociodemográficas de la población de estudio.

Característica	Fr	%
Género		
Masculino	2	22.2
Femenino	7	77.8
Edad		
14 años	8	88.9
15 años	1	11.1
Becario		
Si	5	55.6
No	4	44.4
Tipo de beca		
Oportunidades		
Si	5	55.6
No	4	44.4
Ultima calificación de matemáticas		
6	3	33.3
7	2	22.2
9	4	44.4

Tabla 1. Aspectos sociodemográficos de los alumnos del segundo grado.

RESULTADOS

Los elementos o factores que influyen positivamente en el aprendizaje de las matemáticas: En el desempeño de la organización institucional el 77.8% señala que es buena porque la distribución de funciones a los docentes se hace considerando su nivel académico; un 88.9 % de los alumno manifiesta que la actitud docente en la organización de la institución es buena; en cuanto a la capacidad y actitud del docente, el 66.7% de los estudiantes señalan que el profesor domina los contenidos y, por otra parte, el 44.4% considera que están capacitados para impartir la materia; lo cual indica que las competencias docentes están lejos de lo óptimo.

La gráfica 1 muestra que el 55.6% de los alumnos tienen buenos hábitos de estudio, un 44.4 % regular; el 55.5% de los alumnos frecuentemente aplican el razonamiento matemático, un 55.5% frecuentemente emplea algún recurso para enfrentar las evaluaciones, como acordeones; en la resolución de problemas de manera autónoma un 44.4% rara vez lo lleva a cabo; respecto a la asistencia, el 77.7% de los alumnos asisten todos los días a clase; el 55.5% de los alumnos resuelve en equipo los problemas; el 56.6 % de los estudiantes considera que es regular el aprendizaje autónomo; el 64.4 % de los estudiantes considera que el aprendizaje autónomo les favorece y el 55.5% realizan investigaciones académicas por interés personal.

El 88.9 % menciona que es bueno el trabajo en equipo y es una competencia que el alumno debe de desarrollar; el compañerismo como factor de aprendizaje el alumno, es considerado valioso, frecuentemente por un 44.4% y un 55.6% lo considera como regular. Los resultados obtenidos respecto a la valoración que hacen los alumnos del uso del enfoque basado en competencias, el 78.8% lo consideran regular y el 22.2% como bueno.

Factores que influyen negativamente al bajo rendimientos escolar en el Álgebra el entorno social donde se desenvuelve el alumno y la desintegración de la familia; sin embargo se logra identificar que el 85.7% asisten a reuniones de información o cuando se les solicita su presencia, participan en la organización de círculos de lectores o explicando algún tema, lo que permite señalar que su asistencia a las actividades académica y vigilan el avance de sus hijos, lo que motiva y favorece el aprendizaje. En los hábitos de estudio un 44.4% rara vez dedica tiempo fijo a estudiar, el 33.3% ocasionalmente y el 0% siempre, lo que se considera desfavorable para el logro de las competencias.

El 55.5% estudia rara vez una hora al día, el 44.4% ve televisión o escucha música al realizar la tarea, en el razonamiento matemático el 33.5% rara vez lo efectúa siendo esta una limitante para mejorar su aprendizaje, así el 11.1% ocasionalmente realiza; el orden en el estudio es desfavorable con un porcentaje del 55.5% rara vez es organizado, el 33.3% ocasionalmente. En la entrega y realización de tareas el 43.3% rara vez cumple, en la preparación para un examen el 33.3% lo efectúa rara vez, ocasionalmente y siempre, lo que indica que los alumnos no se preparan.

El 44.4% rara vez consulta fuentes afines al contenido, en el estudio de la asignatura de matemáticas el 55.5% rara vez acostumbra estudiar todos los días, en la realización de ejercicios de aplicación para dominar el contenido el 55.5% rara vez lo hace, un 44.4% rara vez ordena sus trabajos, el 33.3% rara vez hace lecturas previa la justificación de los procedimientos de los problemas a resolver el 66.6% ocasionalmente lo realiza, el 22.2% rara vez y el 11.1% nunca. Un 44.4% rara vez lleva a cabo la resolución de manera autónoma, el 88.9% menciona que es bueno el trabajo en equipo es una competencias que el alumno debe de desarrollar.

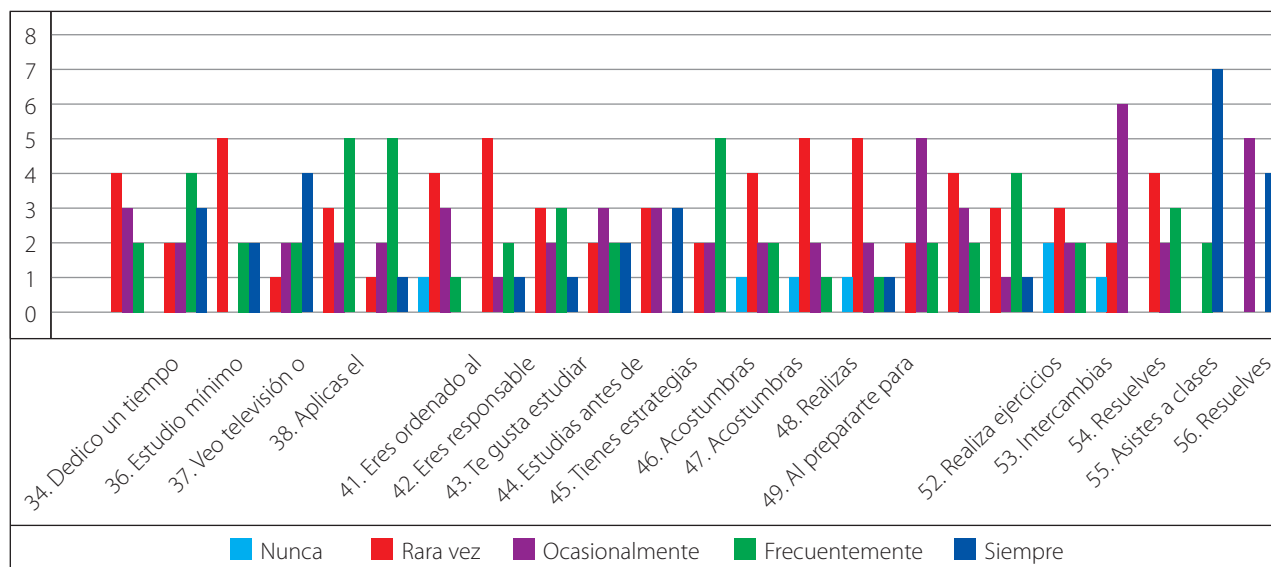


Fig. Hábitos de estudio de los estudiantes de segundo grado de telesecundaria.

En la indagatoria llevada a cabo en el cumplimiento de tareas el 43.35% rara vez cumple y solo un 11.1% siempre; además el 33.3% ocasionalmente lo hace en silencio y el mismo porcentaje rara vez se prepara para un examen. En cuanto a las estrategias para el estudio el 55.5% emplea algún recurso para prepararse; el 55.5% rara vez acostumbra estudiar todos los días y realizar ejercicios de aplicación para dominar el contenido, con el mismo porcentaje ocasionalmente recopilan notas, en la resolución de ejercicios de forma individual rara vez lo hace y el 22.2% nunca.

El 62.5% de los docentes cuentan con Licenciatura lo que les permite desarrollar con calidad su trabajo, además de contar con suficiente antigüedad en el servicio y contar con suficiente experiencia, quienes realizan su planeación de clases en la que consideran el eje de pensamiento algebraico como parte importante, el 56.3% señalan que se hace de forma regular.

La metodología implementada es de acuerdo al programa de estudio 2011, emplean además estrategias en el proceso enseñanza- aprendizaje. El 56.3% de los profesores consideran el uso de la tecnología se hace de forma regular, el 43.7% consideran que es idónea para el desarrollo de las competencias.

El 85.7% de los padres asisten a reuniones de información o cuando se les solicita, lo que motiva y favorece el aprendizaje. El 71.4% de los padres consideran que motivan a sus hijos para el estudio y un 57.1% de los padres cumplen de manera responsable y apoyan en las actividades escolares.

DISCUSIÓN

De acuerdo a las experiencias en otros sistemas educativos del mundo se ha demostrado de eficacia de métodos que favorecen el aprendizaje de las matemáticas con base en la práctica continua, el desarrollo de metacogniciones a través del aprendizaje constructivista, el autoaprendizaje y la auto observación, que permiten a los estudiantes a reflexionar sobre los procesos que le llevaron a resolver una situación problemática, o bien a identificar errores e implementar prácticas autocorrectivas; se fomenta la capacidad, creativa, permite reforzar conceptos, desarrollar hábitos de estudio; lo que lleva al análisis y la síntesis potenciando la habilidad e inteligencia. La información aportada por el trabajo de campo permite documentar deficiencias significativas en los hábitos de trabajo intelectual para enfrentar los retos académicos por parte de los estudiantes.

La asignatura de matemáticas demanda de la adquisición de conceptos, procedimientos, actitudes, habilidades y metacogniciones; por lo que demanda fomentar la socialización del aprendizaje a través de la participación y el trabajo colaborativo; esto favorece una mayor calidad en la comprensión y se considera fundamental que el docente cumpla satisfactoriamente con el perfil de competencias disciplinares y profesionales, que quedan en evidencia a partir de los datos aportados por el trabajo de campo.

Algunos estudios acerca de las estrategias recientes indican que la base es una adecuada lectura del planteamiento para conseguir una solución acertada; cuyo enfoque es el aprendizaje de concepto matemáticos, la reiterada ejercitación y ayudando al estudiante a visualizar generando estrategias mentales que permitan elegir la mejor solución del problema y propiciar el pensamiento flexible, por su parte la participación del docente es conducirlos a través de su propio conocimiento y posibilidades de resolución (UNAM, 2014).

CONCLUSIONES

Para la investigación fue significativo establecer que hay una combinación de factores asociados al bajo desempeño y la adquisición de competencias algebraicas. Si bien las condiciones sociales y económicas, así como las características del entorno familiar funcionan como limitantes, la mayor relevancia se puede identificar en los deficientes hábitos de estudios y el deficiente desempeño disciplinar (conocimientos del campo) y profesionales (competencias docentes) para el logro de los objetivos educativos en lo que refiere a la asignatura en dicha institución.

Es significativo que el 55.5% rara vez estudia todos los días y realiza ejercicios para dominar el tema, los contenidos, los aprendizajes esperados y lograr las competencias como argumentar, justificar procedimientos y los planteamientos algebraicos. En el intercambio de ideas y la demostración de los procedimientos de los problemas a resolver el 66.6% de vez en cuando lo realiza. Respecto a la entrega y realización de tareas, el 43.3% rara vez lo cumple, además un 33.3% arroja resultados desfavorables en la preparación para los exámenes bimestrales, el 44.4% rara vez consulta fuentes afines con el tema.

En la actitud docente es relevante su disposición para motivar a los educandos, lo que puede ser favorable o desfavorable en el aprendizaje; se considera que, de acuerdo a los datos obtenidos, es un aspecto en el que se debe mejorar.

La investigación mostró que se debe centrar la atención en la práctica de la enseñanza, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los alumnos, siendo un reto los conocimientos previos con que cuentan los estudiantes.

Los resultados se han ofrecido con el propósito de que docentes, padres de familia y alumnos puedan reflexionar sobre la importancia de fortalecer las competencias matemáticas y se establezcan compromisos de mejora de la calidad en los procesos, cumpliendo cada quien con su responsabilidad.

Algunas limitaciones para la investigación estuvieron relacionadas con el poco interés de los profesores por participar y en algunos casos, la calidad de la información proporcionada; se pudo concluir señalando que si se aspira a mejorar la calidad, se debe actuar sobre los factores que causan del bajo rendimiento escolar como lo son: la organización institucional, la actitud docente, la capacidad pedagógica, las estrategias para el estudio, el trabajo en equipo, el compañerismo y el trabajo en armonía. Es recomendable un seguimiento más puntual del logro de las competencias algebraicas.

En la construcción de una nueva enseñanza y el desarrollo de nuevas competencias, requiere del organizar una serie de experiencias que permitan al alumno lograr los objetivos del aprendizaje; es necesario que los estudiantes compartan los resultados, se ponderen de los que son correctos y realicen procedimientos para reflexionar, argumentar y justificar la solución.

Otra vista del mirador/reloj de la Hacienda de Peotillos, Villa Hidalgo, S.L.P.





Cerradura frontal de la puerta principal de la Hacienda de Bledos, Villa de Reyes, S. L. P.

La propuesta para mejorar el rendimiento de las competencias algebraicas, como alternativa se plantea una innovación metodológica para la enseñanza del álgebra en la modalidad de taller participativo, en donde el alumno realice sus actividades de acuerdo a sus gustos, preferencias, forma de adquirir el conocimiento de la materia, que se haga uso de la tecnología disponible, que resuelvan y ejerciten dentro del aula, en el patio, cancha, empleando objetos e instrumentos diversos, en equipo, por pares o de forma individualizada; ya que el objetivo es mostrar una buena actitud, confianza al momento de ejercitarla, disposición en cada actividad, sean colaboradores del aprendizaje, para que esto les permita fortalecer, desarrollar habilidades básicas y lograr las competencias algebraicas para coadyuvar en el rendimiento académico.

Por otra parte, se considera que los docentes requieren de un mayor apoyo en su formación inicial, que les permitirá mejorar su práctica didáctica y pedagógica a través del uso de métodos orientados a desarrollar su creatividad a través de actividades y estrategias innovadoras que fomenten los hábitos de estudio de los alumnos en colaboración y apoyo de los padres de familia, quienes deberán establecer compromisos mutuos que beneficien a los jóvenes estudiantes.

Bibliografía

H. R. Guillermo (2010). Enfoque de Perrenoud "La enseñanza de competencias y las competencias para enseñar". (U. I. Puebla, Ed.) Recuperado el 13 de Junio de 2016, de: www.iberopuebla.mx/micrositios/ceamope/.../ensenanzacompetencias.do...

G. Barnes Héctor (de 2016). Método de Enseñanza de las Matemáticas en Singapur. (D. Pérez, Ed.) El Confidencial. Recuperado el 12 de Junio de 2016, de: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/1174?print=pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2011). La enseñanza de las matemáticas en Europa retos comunes y políticas nacionales. Secretaría General Técnica, Centro Nacional de Innovación e

Investigación Educativa (CNIIE). Europa: EACEA P9 Eurydice Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo Audiovisual y Cultural. Recuperado el 11 de Junio de 2016, de: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/132ES.pdf

J. Martínez Oswaldo (2008). Discusión Pedagógica: Actitud hacia las Matemáticas. (I. p. Rural, Ed.) Revista Universitaria de Investigación, 20. Recuperado el 12 de Junio de 2016, de: <https://www.google.com.mx/?client=firefox-b#q=actitud+docente+frente+a+las+matematicas>

UNAM. (2014). Método Singapur "El método para el desarrollo del pensamiento matemático". Recuperado el 12 de Junio de 2016, de Fundación UNAM: <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/metodo-singapur/>

EL EMBARAZO ADOLESCENTE: ENTRE EL DISCURSO PERIODÍSTICO Y LA REALIDAD

Luis Roberto Martínez Guevara⁴

Introducción

El fenómeno del embarazo adolescente, deviene de la calidad formativa a la que accede el individuo. Conforme a datos propuestos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) la situación del embarazo adolescente en el estado de San Luis Potosí representa un riesgo de salud pública porque allende de las cuestiones de salud reproductiva, afecta el proyecto de vida del adolescente disminuyendo sus posibilidades de salud psicológica, física y social.

El propósito del texto en cuestión es dar cuenta de la situación del embarazo adolescente a través del discurso periodístico difundido por los principales diarios de San Luis Potosí para reconocer cómo está señalando características de los adolescentes a través del embarazo en el campo educativo desde el año 2013 a la fecha.

El contexto del texto

El texto en turno se deriva del proceso de trabajo del proyecto denominado "Red Nacional de Investigación: Políticas y acontecimientos educativos estatales: características y procesos y posibilidades", que es una propuesta originada desde el año 2000 con el inicio en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) del Proyecto de Investigación "Anuario Educativo Mexicano: visión retrospectiva", que constata las dificultades que enfrentan los interesados en los problemas del campo educativo nacional para conocer, acompañar y mantenerse informados a través de la prensa escrita en línea, sobre el acontecer educativo cotidiano en los diferentes estados del país.

Con base en este proyecto se utilizó para este texto el trabajo que aporta la Red Estatal de San Luis Potosí adscrita a la Red Nacional citada, con la finalidad de emplear el corpus de notas que durante tres años, citada organización recopiló por medio de los diarios representativos de SLP. Como resultado del proceso mencionado, se eligieron cuatro diarios con presencia estatal: El Sol de San Luis, El Pulso de San Luis, La Razón de Matehuala y el Mañana de Valles.

La Red Estatal para saber qué tipo de notas identificar en los periódicos que monitorea diariamente delimitó el concepto de "campo educativo", definiendo como campo a los "espacios estructurados de posiciones" (Bourdieu, 1989, p. 6) lo cual significa que son espacios de poder en el que dominantes y dominados están inmersos y siempre luchan por un lugar en el campo.

Por consiguiente, el campo es "un estado de la relación de fuerzas entre los agentes o las instituciones que intervienen en la lucha, o, si ustedes prefieren, de la distribución del capital específico que ha sido acumulado durante luchas anteriores y que orienta las estrategias ulteriores" (Bourdieu, 1989, p. 136). Por consiguiente, el campo es conflicto, es dinamismo producto de las relaciones sociales, económicas, políticas o simbólicas que surgen en éste.

En este marco, se trabajó con el corpus de notas periodísticas de la Red Estatal, se recuperaron las notas informativas desde el año 2013 a partir de la identificación, sistematización, análisis e interpretación de 17,418 noticias publicadas a través del seguimiento de cuatro diarios citados. Se categorizaron las notas pertenecientes al campo de la salud reproductiva, resaltando el concepto de "embarazo adolescente", con este trabajo previo se lograron conjuntar 1,257 notas informativas relativas específicamente al fenómeno señalado.

Entrada al Granero de la Hacienda de Peotillos, Villa Hidalgo, S.L. P.



⁴ Maestro en Educación. Actualmente labora en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241; su correo electrónico es: luisrobertoupn241@hotmail.com



Balcones de la Hacienda de Peotillos, Villa Hidalgo, S.L. P.

La situación del embarazo adolescente.

Actualmente la actividad sexual tiende a iniciarse en etapas cada vez más tempranas, lo que produce un número mayor de embarazos en adolescentes. Se calcula que anualmente existen en el mundo 13 millones de embarazos en mujeres menores de 20 años, 90 por ciento de los cuales ocurren en los países en vías de desarrollo.

México ocupa el primer lugar entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) por embarazos en adolescentes de entre 15 y 19 años, "ocurren 77 nacimientos por cada mil mujeres de entre 15 y 19 años. Esto quiere decir que dos de cada diez nacimientos en México son de una mujer menor de 20 años y estos nacimientos en adolescentes han ido en aumento" (López, 2016), a pesar de la educación sexual que los adolescentes reciben en los espacios escolares y no escolares, gran cantidad de adolescentes evitan emplear algún método anticonceptivo o recurren a métodos erróneos para evitar embarazos e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

De acuerdo con datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) aplicada en el año 2012, el 84.5% de los adolescentes sabe que el condón masculino puede usarse una sola vez y el 78.5% está consciente de que el uso del condón permite evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual. Sin embargo, del total de adolescentes sexualmente activos, el 14.7% de los hombres y 33.4% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en la primera relación sexual lo cual establece el pobre impacto que tiene en el cuidado y protección de la salud reproductiva durante la etapa adolescente. Por tanto, la actividad sexual en México es del 68% en personas entre los 15 y 19 años, 21% inicia su vida sexual entre los 20 y 24 años y el 9% de 12 a 14 años, lo que indica que el sector poblacional más vulnerable son los adolescentes (Cruz, 2014).

Por ende, el discurso periodístico destaca múltiples consecuencias derivadas en gran medida de los altos índices de marginación social que existe en la población potosina. A tal grado que para los profesionales de la salud, los embarazos en adolescentes es un problema de salud pública que requiere de atención prioritaria. Más allá del embarazo en sí, es considerado como un peligro obstétrico porque no existe madurez en los órganos reproductivos como el útero y los ovarios, debido a que las condiciones óptimas de fertilidad de una mujer se da entre los 22 y los 35 años (Villanueva, 2013).

De tal manera, en las instituciones públicas de salud el porcentaje de atención a mujeres jóvenes embarazadas va en incremento mes tras mes. Esta situación es oportuna de informarse porque se sustenta en el campo de disputa. Las instituciones gubernamentales luchan por posicionar su discurso, ignorando a la población que no cuenta con servicios de salud gubernamentales o con acceso a mejores condiciones de atención a la salud. Lo cual genera en la realidad una brecha todavía más distante con relación a la posibilidad de mejorar las condiciones de salud del sector adolescente.

Lo anterior se refuerza a partir del último censo del Sector Salud porque reveló que en las comunidades rurales de SLP, el 20% de los embarazos son en jovencitas de entre 13 y 15 años de edad, un índice alto al que se busca confrontar con campañas de educación sexual y salud reproductiva (El Mañana de Valles, 2013). Durante el año 2015, de acuerdo a Mónica Rangel (titular de la SS) se registraron 146 embarazos entre niñas de 10 y 19 años. Situación que en los primeros meses del presente año sólo se ha reducido el uno por ciento con relación al año anterior (Hernández, 2016). Este dato significa que la reducción en tres años sólo ha sido del 4%.



Graneros y caballerizas de la Hacienda de Peotillos, Villa Hidalgo, S.L.P.

El fenómeno del embarazo que se analizó desde las notas periodísticas se concentra en las alumnas de nivel medio superior, el discurso periodístico registró un aumento en el número de estudiantes embarazadas de este nivel; 5 de cada 100 alumnas de bachillerato serán madres; limitando el supuesto esfuerzo de autoridades educativas y de salud a través de programas que tienen un mínimo impacto en los procesos de vida de las jóvenes, lamentando el hecho de orientar en la formación de una sexualidad responsable entre los adolescentes que elimine las consecuencias negativas de experimentar la sexualidad sin conciencia ni responsabilidad.

Si además consideramos que el 80% de las jóvenes embarazadas admiten que es producto de la ausencia de planificación familiar. Entonces, el problema se torna más complejo de dimensionar. El Estado promueve medidas preventivas por medio de instituciones como el DIF y los distintos SMDIF; sin embargo, se enfocan a pláticas de orientación sexual y maternidad con bebés virtuales, talleres sobre sexualidad responsable, cirugías de métodos de planificaciones definitivas en comunidades, actividades en unidades médicas móviles, conferencias con temas enfocados en la reproducción humana, aplicación de vacunas para prevenir el virus del Papiloma Humano, "condoneras" en diversos puntos de las comunidades para que los jóvenes tengan acceso a preservativos, bardas pintadas en lugares estratégicos con mensajes de sensibilización destinados a los adolescentes, servicios telefónicos de información como los que ofrecen los programas de Planificatel y Planificanet; en suma son procedimientos gubernamentales de prevención que resultan insuficientes para abatir la problemática tratada por los datos señalados con anterioridad.

Por otra parte, la Comisión Nacional para el Desarrollo Integral de Pueblos Indígenas (CDI), la Jurisdicción Sanitaria VI y la Subprocuraduría de etnias han puesto en marcha el programa

"El embarazo en la adolescencia, un compromiso de todos". Otro programa más es el propuesto por el Instituto Nacional de Salud Pública en colaboración con el Instituto de las Mujeres del estado quienes llevaron a cabo talleres de capacitación para 163 parteras y 38 parteros. La Secretaría de Salud en coordinación con el Colegio Potosino de Ginecología y Obstetricia celebró en el año 2013 el primer Congreso Nacional de Embarazo Seguro y Emergencias Obstétricas en la que participaron más de 200 especialistas de México, la finalidad fue disminuir los índices de mortalidad materna a través de la atención médica con calidad a embarazadas.

Consideraciones finales

De acuerdo con el análisis del campo educativo a través del discurso periodístico, se lee que la población más vulnerable son las adolescentes que cursan la Educación Media Superior, ya que con frecuencia en sus hogares y en la escuela no se ofrece una educación asertiva acerca de los comportamientos sexuales responsables e información clara y específica con relación a las consecuencias de las relaciones sexuales como son: el embarazo, las ITS y los efectos psicosociales. Por tanto, la mayor parte de la educación sexual que reciben los adolescentes resulta insuficiente para prevenir de este fenómeno.

El embarazo adolescente forma parte de la agenda pública en materia de salud y educación. Los resultados en materia de disminución de la problemática son marginales. En suma por los índices de alta marginación en que ocurren la mayoría de los eventos obstétricos y, debidos a la ausencia de acciones pedagógicas que incidan en el proyecto de vida de los adolescentes.

Los adolescentes adquieren su madurez sexual aproximadamente 4 ó 5 años antes de alcanzar su madurez emocional, por tal causa existe la inminente necesidad de desarrollar programas destinados a fortalecer las habilidades y capacidades de

los adolescentes para mejorar la toma de decisiones que los oriente hacia la comprensión del mundo de la sexualidad y la reproducción para lograr el mejoramiento de la promoción de salud. Los numerosos programas gubernamentales orientados a la educación sexual para prevenir embarazos en adolescentes, basan su estrategia en informar al adolescente sobre los aspectos biológicos de la reproducción humana, promoviendo el uso de métodos anticonceptivos mediante talleres y conferencias; o bien repartiendo preservativos a los sectores más vulnerables; estas acciones no han mostrado resultados positivos que impacten en la planificación familiar, de modo que la reducción en la tendencia en las tasas de fecundidad en adolescentes es mínima.

Finalmente, la educación sexual es una responsabilidad de la sociedad que inicia en el núcleo familiar, pero es responsabilidad del Estado garantizar la salud sexual de todos los miembros de la comunidad, principalmente a través de la prevención. Influir mediante estrategias que doten al adolescente en su formación desde el punto de vista educacional y prepararlos para asumir una actitud responsable ante la vida, iniciando con la capacitación de profesionales en sexualidad (docentes y personal de salud) y tutores; para que sean capaces de enfrentar el problema y educar a los adolescentes en la importancia y repercusión del embarazo en esta etapa de la vida, brindando formación con base científica para construir proyectos de vida desde esta importante etapa de la vida humana.

Fuentes de consulta:

Bourdieu, P. (1989). Sociología y Cultura. México: Grijalbo y CONACULTA.

Cruz, Á. (2014, 24 de marzo). "Embarazos en adolescentes, un problema complejo de salud". En La Jornada, p. 37.

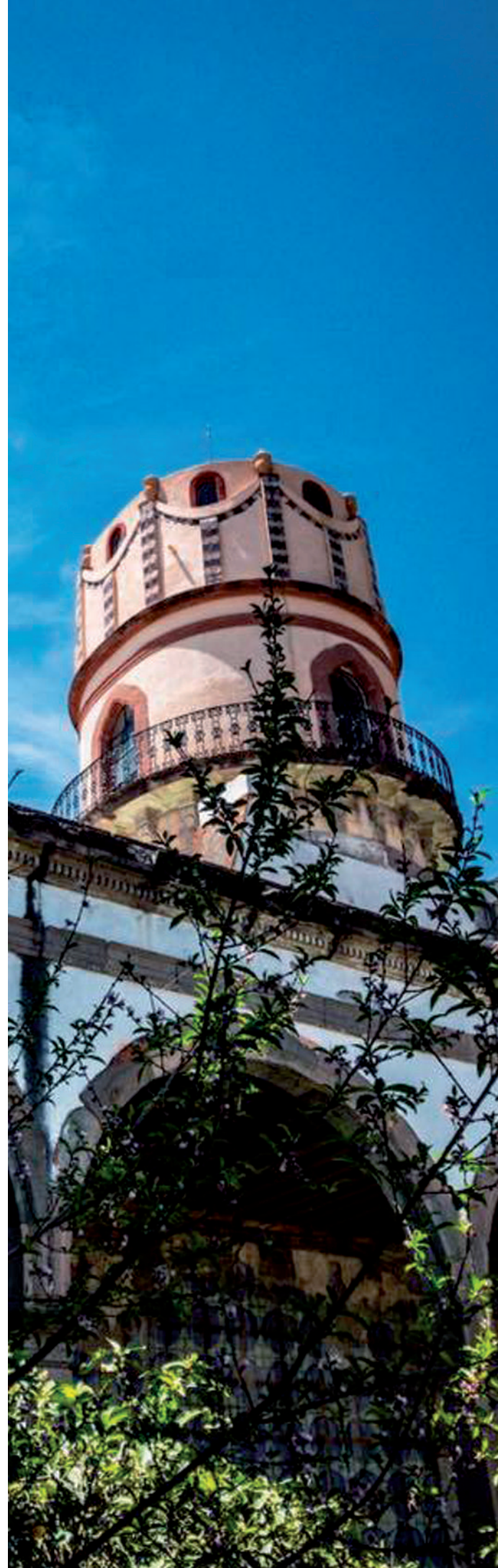
Hernández, I. (2016, 26 de abril). "Embarazo adolescente, un problema grave en SLP". En Pulso Diario de San Luis. Recuperado el 30 de abril de 2016, de <http://pulsoslp.com.mx/2016/04/26/embarazo-adolescente-un-problema-grave-en-slp/>

López, N. (2016, 8 de mayo). "Embarazos adolescentes, SLP en mitad de ranking". En Plano Informativo. Recuperado el 12 de mayo de 2016, de <http://planoinformativo.com/nota/id/458390/noticia/embarazos-adolescentes;-slp-en-mitad-del-ranking.html>

El Mañana de Valles. (2013, 29 de octubre). "Crece el número de niñas embarazadas: en comunidades". San Luis Potosí: Autor (Documento PDF).

Secretaría de Educación Pública. (2012). Embarazo adolescente y madres jóvenes en México: una visión desde el Promajoven. México: Autor.

Villanueva, P. (2013, 6 de enero). "Advierte Alianza Médica: Crece problema de embarazo precoz". San Luis Potosí: Pulso Diario de San Luis (Documento PDF).



LA JUVENTUD: UN ENSAYO DE PERSPECTIVA HISTÓRICA DE NUESTROS JÓVENES

*Cristhian Emmanuel Martínez Gómez*⁵

¿Qué es la juventud?

Muchas veces podemos relacionar esta palabra con diversas imágenes con respecto a algo biológico, pero como lo menciona Giovanni Levi, es más que una etapa biológica, la juventud es una construcción social y cultural (Levi, 1996; P. 7).

Desde este punto de vista, debemos de dejarlo de ver como una simple etapa, es más que eso, es todo un proceso de construcción, que la hace el propio joven y se la hacen (escuela, gobierno, sociedad, familia, etc.). Esto se debe a su característica principal, la liminalidad, su límite de rango de edad varía considerablemente, incluso es una frontera endeble entre la infancia y la adultez, en diversas circunstancias, no está determinada por la edad, muchos la relacionan con la adolescencia, en otras ocasiones con un adulto antes de llegar a la madurez, lo cierto es que por la característica marginal o liminal de la juventud, parafraseando a Levi, su percepción es algo que nunca logra una definición concreta (Levi; P. 8).

"La sociedad se forja con las imágenes de los jóvenes, atribuye a éstos características y cometidos, y cobra angustiada conciencia de todo lo que ese tiempo de mutación encierra a cuantos gérmenes de disgregación, y de todos los conflictos y resistencias que la integración y reproducción social entrañan" (Levi; P.12).

Dichas imágenes tienen que ver con la siguiente característica de la juventud, se forjan en sitios específicos, que son relacionados con los jóvenes, en especial, la escuela (aunque también están la religión-Iglesia, el ejército, la familia, entre otros). Son estos sitios que definen y concretizan la imagen de un joven, tan distintas pueden ser entre estos sitios, que no sólo hay una imagen, sino que se construyen constantemente en varias formas.

Podemos decir que la creación de la concepción que hoy conocemos de juventud, la dio la escuela, este sitio de formación que en una primera enseñanza abarcaba una edad de 6 a los 12 años, una segunda enseñanza de los 12 a los 18, y la tercera enseñanza ya obteniendo un oficio, posteriormente una profesión. Cabe señalar que esta categorización se realizó a partir de la llegada de la Ilustración.

De la infancia a la juventud.

Históricamente, ¿cuándo podemos decir que ya se tiene conciencia de la juventud? Primero hay que decir que se construyó antes que eso la imagen de la infancia. Philippe Ariès en su libro *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen* explica detalladamente cómo surgió este concepto, y que de ahí se desprende la de juventud y adolescencia.

La infancia surge a raíz de la preocupación de la familia por darle un papel a los integrantes más pequeños, esto sucede a finales de la Edad Media, prácticamente en la Ilustración es cuando ya se reconoce esta etapa como un integrante de la sociedad. No es que antes de este "antiguo régimen" no existiera la infancia, o que los niños fueran invisibles, puesto que la educación se hacía desde que el humano era pequeño, desde el antiguo Egipto hasta nuestros días, sino que no había un sentimiento de pertenencia hacia esa etapa.

Y no lo había por una razón, la probabilidad de que un niño rebasara el año de vida era muy escasa, por eso cuando cumplía su primer aniversario era un acontecimiento [de aquí vienen los festejos de cumpleaños que se comenzaron en la Edad Media, aunque sí había celebraciones en épocas antiguas, a los niños se les comenzó a celebrar en esta época]. Entonces un sentimiento a la infancia nació, y como lo describe Ariès:

La presencia del niño en la familia y en sociedad era tan breve e insignificante que no había tiempo ni ocasiones para que su recuerdo se grabara en la memoria y en la sensibilidad de la gente.

Sin embargo, existía un sentimiento superficial del niño- que yo he denominado el "mimoseo"- reservado a los primeros años cuando el niño era una cosita graciosa. La gente se divertía con él como si fuera un animalito, un monito impúdico. Si el niño moría entonces, como ocurría frecuentemente, había quien se afligía, pero por regla general no se daba mucha importancia al asunto: otro le reemplazaría enseguida. El niño no salía de una especie de anonimato (Ariès; P. 10).

La familia es indudablemente el espacio donde el niño tuvo cabida, y poco a poco fue acaparando un lugar importante, no sólo en el núcleo familiar, sino en la sociedad misma. Desde las pinturas familiares, en los eventos sociales, religiosos (como monaguillos), celebraciones (bodas, el bautismo mismo,

⁵ Licenciado en Historia por la UASLP, egresado de la maestría de Historia por el Colegio de San Luis, miembro del sistema de investigadores México-Francia, autor de la biografía "Gral. Juan Barragán Rodríguez" (AHESLP); actualmente es docente en la UVM, SLP; su correo es: cemgslp2011@gmail.com

incluso en algunas celebraciones civiles), el niño ya era considerado parte fundamental de la familia.

Con la llegada de la Ilustración, e incluso con el Renacimiento, la infancia fue tomando consideraciones importantes, ahora la calidad de vida era ya distinta al “antiguo régimen” [La Edad Media], y las familias empezaron a buscar un lugar fuera de la casa. La aportación que hace la Ilustración es darle prioridad e importancia a la escuela como centro de formación racional para el individuo, ya la tenía en la Edad Media y Renacimiento con las escuelas monásticas, pero no eran para todos.

Uno de los preceptos ilustrados era escuela gratuita y universal, con ello el concepto de Estado protector y benefactor, con obras pías, hospitales para pobres y escuelas para cada población, en Hispanoamérica, esto se dio gracias a la Constitución de Cádiz, implementada en 1821 en esta zona. Con ello, cada pueblo, villa y ciudad debía tener al menos una escuela de primeras letras, el objetivo era la alfabetización, ¿para qué? ¿cuál era el objetivo y la función de la escuela?

El utilitarismo de la juventud.

Con la llegada de la Ilustración y la Revolución Industrial, el mundo comenzó a cambiar, principalmente en ideología político-económicas, el Liberalismo y Conservadurismo permearon en las naciones del mundo, ambas distintas en sus finalidades, pero muy parecidas en los medios que emplearon, lo que atañe a este ensayo es que los dos dieron e implementaron un modelo de juventud durante los siglos XVIII y XIX.

El Conservadurismo defendía la educación dada hasta entonces impartida por la Iglesia Católica, mientras que el Liberalismo pugnaba por una laica, impartida por preceptores. Rápidamente, la diferencia entre estos dos perfiles era muy sutil, y más en México, debido a que compartían mismos planes de estudio, misma metodología de enseñanza (la enseñanza mutua lancasteriana) e inclusive, utilizaban los mismos espacios, fue muy complicado y largo el quitar el monopolio educativo a la Iglesia, sin embargo, el Conservadurismo apelaba por un católico ilustrado que razonara pero con los sentimientos y valores cristianos; mientras que el Liberalismo apelaba por un ciudadano útil que supiera contar, leer y escribir.

Este último, el ciudadano útil era el objetivo no sólo de los liberales, sino también de los Conservadores mexicanos del siglo XIX. Cabe destacar que las escuelas privadas y públicas la única diferencia que había era el costo y quién los subsidiaba, pues el sistema era el mismo, así como la ideología fomentada y los valores que predicaban (la religión cristiana-católica).

Los encargados de la política mexicana en la primera mitad del siglo XIX, se enfocaron en restablecer la educación, las primeras letras primordialmente, con el objetivo de fomentar la identidad mexicana en los nuevos ciudadanos, los jóvenes. La juventud en los discursos políticos de ambos bandos, fue tema central, hubo decretos, leyes y artículos en las diversas constituciones, tanto federales y centrales como en los Estados que estructuraban la formación de ellos.

Fue así que la escuela se convirtió en el lugar exclusivo de la juventud, en donde se formaría bajo los preceptos utilitarios. ¿Qué es el utilitarismo en sí? Charles Hale nos lo explica usando a Bentham:

Debería de ser objeto de la enseñanza pública- escribió Bentham- hacer que cada individuo advierta cómo el interés general comprende al suyo propio. Los hombres deberían de aprender a despojarse del espíritu de familia, casta, partido o profesión, que militan contra el amor al país (Hale, 2009; P.170).

Por tanto, el joven debe de aprender a conocer sus datos y a descubrir sus leyes así obtendrá el conocimiento útil para el país (Hale; P. 170-171). Se armó una maquinaria utilitarista para esto, periódicos de la ciudad de México, periódicos oficiales de los Estados publicaban reseñas de la educación de la juventud, los presidentes y gobernadores mencionaban las bondades de esta formación, y los exámenes públicos para graduarse de la primera enseñanza el joven con mejores calificaciones lo daba y señalaba todas las ventajas de ser un joven útil al país.

El objetivo fue el fomentar esa idea de ciudadano útil católico ilustrado y mexicano en gran parte del siglo XIX, el vehículo iba a ser el sistema lancasteriano de enseñanza mutua, ya que era barato, sólo pagaban a un preceptor y rara vez a un ayudante, el

Cerradura antigua del portón de la Hacienda de Peotillos, Villa Hidalgo, S.L. P.



sistema de monitores (dónde un joven enseñaba a otro) ayudó a que se llegara a un gran número de individuos. Se cumplió la expansión, se hizo rápidamente, pero fallaron en la alfabetización, hasta hoy en día sigue sin abarcar el 100% de la población, como lo menciona Anne Staples: la educación en el siglo XIX fue una batalla inconclusa (Staples, 2005).

En Europa las familias desde el siglo XVI, enviaban a sus hijos a prepararse en escuelas tipo internado, ahí estudiaban la primera y segunda enseñanza, los que tenían dinero se iban con la familia en invierno y en algunas ocasiones en verano, los internados para pobres se quedaban ahí hasta terminar sus estudios, estos eran dirigidos por la Iglesia, posteriormente por personas benefactoras y en el siglo XX por el Estado. Esto del siglo XX aplica para México.

El Mirreynato: la época de la juventud actual.

Al término de la Segunda Guerra Mundial, el siglo XX cambió, socialmente hablando, se iniciaron las generaciones de jóvenes (Baby Boomers, Generación X, Y y Z quién es la que se está educando actualmente en el siglo XXI). Estas generaciones tienen características muy particulares, su forma de vivir, pensar, actuar y educar son muy distintas entre sí.

La escuela quedó en segundo plano, ya no construye ni influencia en un 100% la imagen de la juventud, ahora lo hacen los medios de comunicación e información (prensa, radio, televisión e internet, dependiendo de cada generación), es una gama muy distinta entre sí, tan particular que habría que matizar muy bien la imagen de cada generación, la que nos atañe es la actual, la generación Z.

Para describirla me remito al libro de Ricardo Raphael El Mirreynato. La otra desigualdad, es una radiografía e infografía bien detallada, crítica y objetiva de una imagen que se está construyendo en la sociedad, principalmente en la juventud. Antes de proseguir quiero aclarar, mencioné y me apoyé en el principio de que son distintas las imágenes las que se construyen y diferentes entre sí, en efecto, así lo es, sin embargo, hoy estamos ante una tendencia dónde el 90% de la población actúa de esa manera.

Raphael describe al Mirrey, se inició en la década de los 80s con el cantante Luis Miguel, quién inició en la moda de niño rico, famoso, mimado, y que obtenía todo (Raphael, 2014). Esa actitud de fanfarronería la tenía la clase burguesa mexicana (hijos de políticos principalmente), no estaba difundida, se sabía de ellos por las revistas de sociales, con la llegada del internet y de las redes sociales, se masificó la información y se difundió muy rápidamente, al instante puedes compartir fotos en Facebook, Instagram y Twitter.

Pues ahora son estas redes sociales los espacios dónde se construyen la imagen no sólo de la juventud, sino de todos los sectores, grupos y clases sociales. La actitud del Mirrey, el ser frívolo, ostentoso, con actitud altanera, materialista, libertino y que presume en las redes sociales, además de someter a los

demás a sus condiciones impuestas tan sólo por ostentar un cargo o ser familiar de algún funcionario, los captados en vídeo en forma de denuncia por terceras personas, a los que los hacen llamar "Ladys" y "Lords", en tono de protesta e irreverencia por su falta de educación, sensibilidad y hasta humanidad.

Este modelo ha sido replicado, la frivolidad (vacía en varios sectores), hace que la juventud (quién está más expuesta a repetir estas actitudes) lo manifieste de forma visual en imágenes donde fanfarronean (moxean en términos de ellos) su belleza o galantería, o con escritos intolerantes y discriminatorios hacia otras personas o grupos.

Insisto en que esto no es exclusivo de la juventud, pero nos interesan ellos debido a que la educación sigue enfocada hacia este grupo social como tal. Muchos países han modificado la educación para adaptarse a ellos, en México se supone que la "Reforma educativa" va orientada para eso, sin embargo, se le ha dado una lectura errónea o incluso, sospecho, que ese no es el verdadero objetivo.

Hoy seguimos con esa batalla inconclusa, la escuela dejó de ser el espacio dónde los jóvenes hacen su imagen, se ha transportado a un lugar intangible, que se renueva constantemente y de manera muy veloz, que hace que la memoria se pierda ante tanta información acumulada y desechada. Es ahí donde la educación y los docentes debemos de atacar, restablecer una imagen y que la escuela sea el lugar de expresión de la juventud, una cuenta pendiente hasta el momento.

Bibliografía

Abbagnano N., Visalberghi A. (2012). Historia de la pedagogía. FCE, México.

Ariés, P. (1973). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Taurus, España.

Bentham, J. (1985). Fragmentos sobre el gobierno. SARPE Colección de grandes pensadores, Madrid.

Hale, C. A. (2009). El liberalismo mexicano en la época de Mora. Siglo Veintiuno Editores, México.

Levi, G., Schmitt J. C. (Directores) (1996). Historia de los jóvenes. Vol. I y II. Editorial Taurus, España.

Raphael, R. (2014). El Mirreynato. La otra desigualdad. Editorial Planeta Mexicana, México.

Staples, A. (2005). Recuento de una batalla inconclusa. La educación mexicana de Iturbide a Juárez. El Colegio de México, México.

¿DE QUÉ HABLA LA DESCOLONIZACIÓN EPISTEMOLÓGICA EN AMÉRICA LATINA?

José Manuel Rivera Grimaldo⁶

La situación previa a la supremacía europea.

Europa ocupa una posición hegemónica en la historia moderna, sin embargo, no siempre fue así. Hubo una época en la que estaba aislada y subdesarrollada. Además, las fuentes originales de su civilización y de su progreso se encuentran más allá de sus límites geográficos y de sus capacidades históricas.

La llamada "Edad Media" y el régimen feudal solo sucedió en Europa, el resto del mundo desarrolló otro tipo de sociedad. Como lo expone Enrique Dussel (2009), el imperio musulmán (desde España y el norte de África), el Oriente próximo y la China (hasta Filipinas) formaban un gran corredor comercial, con ciudades mercantiles y con un gran desarrollo científico de la época. Esas características no corresponden al esquema feudal que se le atribuye a la Edad Media.

Según Giovanni Arrighi (2007), todavía en el siglo XIX China producía más acero que Estados Unidos e Inglaterra juntos. La porcelana y la seda son ejemplos de mercancías que la Europa medieval compraba a China, sin que aquella pudiera vender algo a los orientales. Oriente tenía la supremacía del comercio mundial.

España musulmana.

Dentro de este contexto resulta interesante analizar la presencia musulmana en España. El Dr. Ramón Grosfoguel (2014), sostiene que las poblaciones españolas se unieron a los musulmanes sin guerras de por medio, razón por la cual el término "reconquista" de los territorios españoles es incorrecto.

También sostiene el Dr. Grosfoguel que en esas sociedades convivían sin problemas cristianos, judíos y musulmanes. De hecho, los judíos buscaban refugio en territorios árabes. Pero a partir de la toma de Granada en 1492 por los Reyes Católicos, la expulsión de los árabes de territorio español cambió la situación, y el reino de Castilla inició el proceso que terminaría en la unificación de todos los reinos anteriormente ocupados por los musulmanes, naciendo así el Estado español.

Ese Estado moderno, considerado así por Enrique Dussel (1992), que expulsó a los árabes y se dispuso a la conquista del nuevo territorio "descubierto", desarrolló una forma de colonización y de epistemicidio que prevalece incluso hasta después de la independencia política de cada una de sus colonias.

Cristóbal Colón y Friedrich Hegel, la historia acorde a los intereses de Europa.

Precisamente es en la última batalla contra los musulmanes, en la toma de Granada, que el navegante italiano Cristóbal Colón estableció el acuerdo con los Reyes Isabel y Fernando para iniciar la exploración con el objetivo de encontrar una nueva ruta comercial hacia las Indias. Esto les permitiría romper el cerco musulmán y establecer operaciones mercantiles con el extremo Oriente.

De esta manera, se dio circunstancialmente la llegada de los españoles a América. Europa ha usado este acontecimiento para ubicarse como centro del progreso y como civilización universal, pero oculta intencionalmente el papel de civilizaciones no europeas, como la china.

Un ejemplo es lo demostrado por Menzies (2004), quien sostiene que los chinos llegaron a América en 1421, dibujaron el mapa del continente y establecieron contacto con los pobladores. Sus naves eran más grandes y tenían mayor capacidad que las carabelas españolas. Sus inventos, entre ellos la brújula, les permitió realizar este tipo de viajes. Parte

⁶ Lic. en Administración de Empresas, maestro en Educación y doctorante en Educación por el CINADE, catedrático del IEIPE y del Instituto Andes de San Luis; su correo es matadorrivera@hotmail.com

de la evidencia de esa época se encuentra en el típico saludo polinesio (sacar la lengua) que podemos encontrar entre los mapuches y los aztecas (en “la piedra del sol”).

Enrique Dussel ha criticado a los idealistas alemanes del siglo XVIII y XIX (Kant, Hegel, Fichte) que inventaron la división histórica conocida en todo el mundo: Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna. Según Hegel, el espíritu absoluto (Dios) se despliega a través de la historia de la humanidad, pero va evolucionando según cada etapa histórica hasta llegar al estadio último, encarnado por el Estado prusiano. La filosofía de la Historia de Hegel fue la doctrina oficial de ese Estado, y los acontecimientos políticos y económicos que favorecieron a Europa la convirtieron en “universal”.

La filosofía de René Descartes como herramienta de la colonización epistemológica

La colonización de América y de África significó también un epistemicidio y una colonización de conocimientos. “Pienso, por lo tanto existo”, representa el nuevo pensamiento de la modernidad, del sujeto individual. En su texto “Meditaciones anticartesianas: sobre el origen del antidiscurso filosófico de la modernidad”, Enrique Dussel (2008), critica la posición de René Descartes en tanto que éste se erige como el filósofo que culmina el “yo conquisto” que Hernán Cortés estableciera un siglo antes.

Ramón Grosfoguel (2007), indica que René Descartes representa aquel pensamiento que se presenta como el ojo de Dios, es decir, el que puede ver todo lo que acontece. Es ya una secularización del pensamiento y de la epistemología, tan característica de la modernidad. El sistema de Descartes pareciera indicar que el que piensa se coloca en un espacio sin cuerpo, desde el cual determina la universalidad de los conocimientos.

De esa manera, los colonizadores europeos se autonomban los portadores de ese “cogito ergo sum”, omnipresentes, vigilantes, ante lo que ellos consideran el barbarismo y la inferioridad cultural de los pueblos originarios de América.

El racismo en las colonias de América.

Ginés de Sepúlveda y Bartolomé de las Casas protagonizaron el debate en torno a la situación de los indígenas. De las Casas sostenía que los nativos eran bárbaros a los que había que cristianizar, y Sepúlveda afirmaba que los indígenas ni siquiera eran humanos, por lo que no se cometía pecado si se les mataba o esclavizaba. El debate sobre lo que debería hacerse con los colonizados marcó el inicio del racismo institucional de la modernidad.

*Explanada sur y fachada de la Hacienda de Bledos,
Villa de Reyes, S. L. P.*

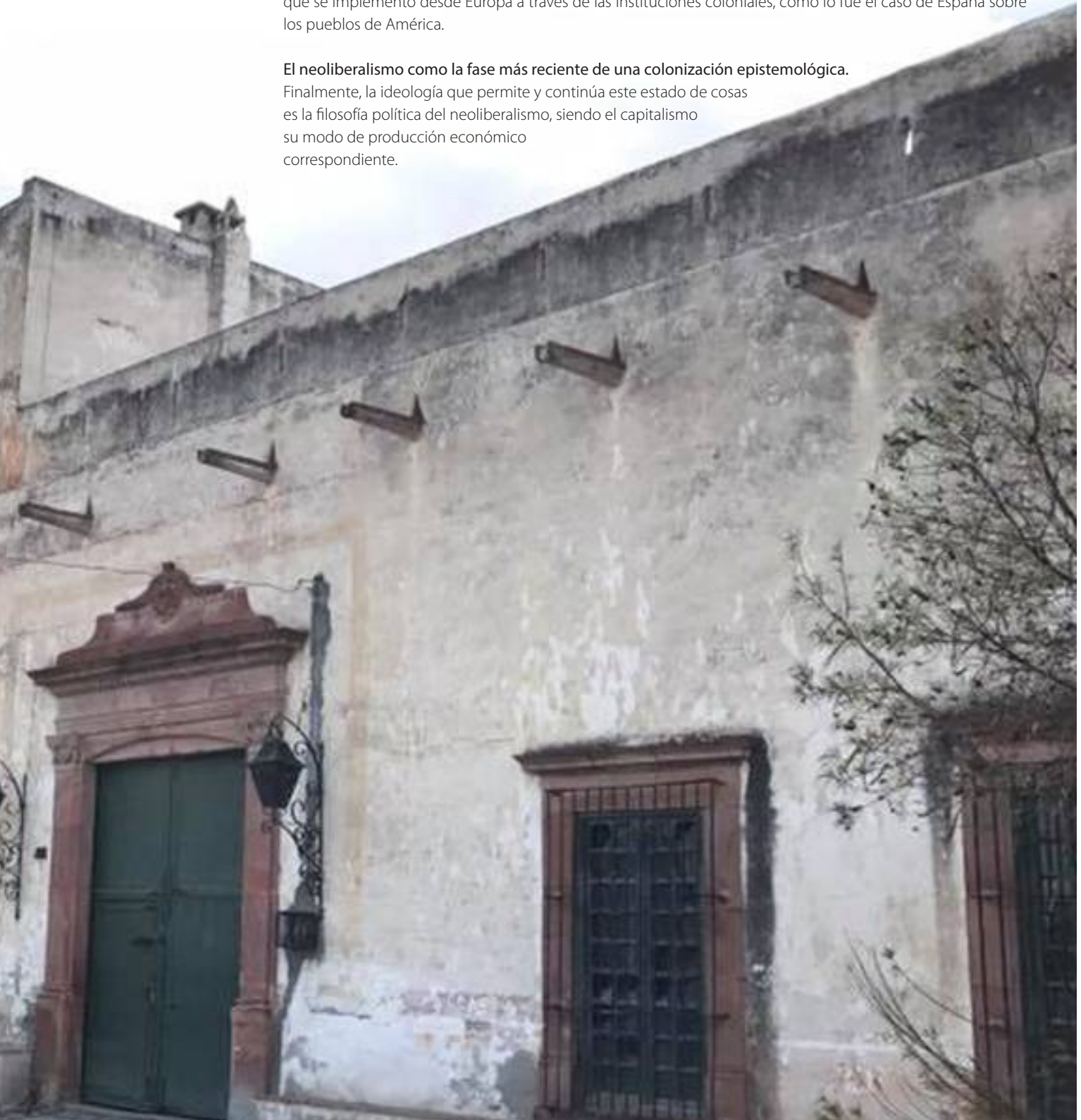


También colaboró a esta concepción racista el filósofo inglés John Locke, con sus tratados sobre el gobierno civil, donde justificaba el uso de las armas contra otros pueblos que merecían ser conquistados. Él mismo participaba en el tráfico de esclavos a las colonias. Y por último, el filósofo alemán Immanuel Kant dice en sus escritos antropológicos que al sur de los Pirineos no asiste la razón a los hombres. A lo que él se refiere, es que los países europeos cercanos al Mediterráneo (y que tuvieron influencia musulmana) no pueden hacer uso de la razón, como sí lo hacen los hombres blancos del norte de Europa.

En contrapropuesta, el Dr. Ramón Grosfoguel (2012), basándose en el filósofo caribeño Frantz Fanon, analiza la problemática estableciendo las categorías que se enfocan en la condición racial de las personas; la primera, en una línea por debajo de lo humano (los colonizados, los pueblos de los países subdesarrollados) que viven en la denominada zona del no ser y, en la segunda categoría, los que están por encima de la línea de lo humano (los colonizadores, los países centrales del capitalismo desarrollado) que viven en la zona del ser. Este es su intento de hacer una crítica al racismo que se implementó desde Europa a través de las instituciones coloniales, como lo fue el caso de España sobre los pueblos de América.

El neoliberalismo como la fase más reciente de una colonización epistemológica.

Finalmente, la ideología que permite y continúa este estado de cosas es la filosofía política del neoliberalismo, siendo el capitalismo su modo de producción económico correspondiente.



Para el escritor y periodista Vicente Alejandro Guillamón (2013), la escuela de Salamanca en el siglo XVI, a través de los escolásticos, fue la primera escuela que desarrolló la teoría liberal. Otros autores del norte de Europa que contribuyeron a la ideología liberal fueron John Locke (1632-1704) y John Stuart Mill (1806-1873). Posteriormente, un hecho contribuyó a la acumulación de capital europeo: la colonización de América y los esclavos traídos de África permitieron la extracción de 20 mil toneladas de plata que Europa usó para poder comerciar con Asia.

La revolución inglesa del siglo XVII permitió que el liberalismo parlamentario pudiera establecer las condiciones políticas para el desarrollo del modo de producción capitalista, estableciéndose la burguesía como clase dominante, y quedando en condiciones de acabar definitivamente con el poder absoluto de los monarcas. A partir de entonces, primero con Inglaterra durante el siglo XIX y parte del XX, y después con Estados Unidos en el siglo XX, la doctrina liberal ha sido hegemónica y dominadora en Occidente, tanto en los países más desarrollados (centrales) como en los países subdesarrollados (periféricos).

Conclusiones

La colonización epistemológica se concibe como un dominio y una opresión en varios ámbitos de las ciencias por parte de los países capitalistas desarrollados (Estados Unidos y el Norte de Europa) sobre los países pobres de América Latina, Asia y África. Aunque las últimas colonias propiamente dichas dejaron de existir en el siglo XX, el dominio y la opresión persisten en otras formas.

Esas formas, específicamente hablando de América Latina, se manifiestan en el modo de producción capitalista (con las poderosas empresas transnacionales), en la epistemología (es decir, los principios de la teoría y el conocimiento científico-filosófico), en la religión (de tradición judeo-cristiana, sobre todo del cristianismo español), en el racismo institucional de los hombres blancos europeos, y en la metodología de las Ciencias Sociales y Políticas, que ubican a los autores europeos (Kant, Hegel, Max Weber, Michel Foucault, etc.) en el centro desde donde se debe partir el debate sin salirse de sus marcos teóricos.

Frente a todo ello, la descolonización epistemológica en América Latina se concibe como un pensamiento crítico (tanto en la filosofía política, la historia, estudios de género, económicos, etc.) que pretende establecer un diálogo con las tradiciones, los autores y sus teorías del Norte de Europa (mencionados en este trabajo), con el fin de iniciar la liberación de su dominio y opresión.

La descolonización epistemológica para América Latina, cuenta con intelectuales como Enrique Dussel, Ramón Grosfoguel, Silvia Rivera Cusicanqui, Boaventura de Sousa, Angela Davis, Catherine Walsh y Anibal Quijano, entre otros.

Referencias:

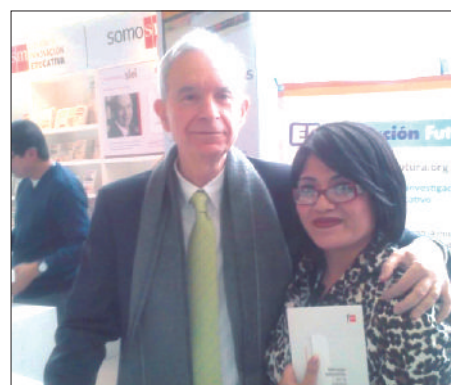
- Arrighi, Giovanni. (2012). *El largo siglo XX*. Madrid. Akal
- De Sousa Santos, Boaventura. (2014). *Epistemologías del Sur*. Madrid. Akal
- Dussel, Enrique. (1998). *1492, el encubrimiento del otro*. Madrid. Trota
- Dussel, Enrique. (2006). *Política de la liberación, historia mundial y crítica*. México. Siglo XXI
- Dussel, Enrique. (2008). *Meditaciones anti-cartesianas: sobre el origen del anti-discurso filosófico de la modernidad*. *Tabula Rasa*, 9, 153-197. Recuperado de <http://www.revistatabularasa.org/numero-9/09dussel.pdf>
- Guillamón, V. Alejandro. (2013). *Defensa cristiana del liberalismo: manual cristiano-liberal de teoría política*. Madrid. De buen tinta.
- Grosfoguel, Ramón y Castro G. Santiago. (2007). *El giro decolonial, reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá. Siglo del hombre.
- Grosfoguel, Ramón y R. Almanza Hernández. (2008). *Lugares decoloniales*. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.
- Grosfoguel, Ramón. (2012). El concepto de «racismo» en Michel Foucault y Frantz Fanon: ¿teorizar desde la zona del ser o desde la zona del no-ser? *Tabula Rasa*, 16, 79-102. Recuperado de <http://www.revistatabularasa.org/numero-16/05grosfoguel.pdf>
- Grosfoguel, Ramón. (2014). *No hay Modernidad sin colonialidad y sin la dominación-explotación del resto del mundo*. Tercera información. Recuperado de <http://www.tercerainformacion.es/spip.php?article68961>
- Menzies Gavin. (2004). *1421, el año en que China descubrió el mundo*. Barcelona. De Bolsillo
- Wallerstein, Immanuel. (2005). *Análisis del sistema-mundo*. México. Siglo XXI

LIDERAZGO EDUCATIVO EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Liderazgo y calidad educativa son palabras complementarias, adicionadas e inexistentes la una sin la otra, es decir para favorecer todas las dimensiones de la enseñanza es necesario que el desempeño de los interesados funjan en una línea que se direcciona a lograr los objetivos de toda una comunidad, en esta temática Alvaro Marchesi, ex secretario general de la Organización de los Estados Iberoamericanos, presenta para la fundación SM, el cuaderno "Liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza" de la serie Cuadernos del Seminario Internacional de Educación Integral donde enuncia las 9 características que definen a un buen liderazgo educativo.

"Los mejores líderes educativos son aquellos que comparten su liderazgo para conseguir multiplicarlo en todos los niveles de su organización" (Marchesi, 2016, p. 21) y en este tenor las características del líder se centran en la participación, la promoción de competencias, liderazgo educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para el bienestar emocional de los alumnos, liderazgo digital, para la equidad en la escuela, para la cultura escolar, en el desarrollo profesional y bienestar de los docentes y para el desarrollo de proyectos innovadores y redes de escuelas.

En la actualidad urge que los líderes que dirigen nuestras escuelas y aulas sean capaces de conjugar todas estas características armoniosamente para "ser capaces de construir un proyecto colectivo que responda a los intereses de su comunidad", a través de la inclusión de todos los actores en el mismo, reconociendo y valorando su participación, de esta manera, el bien de una institución y su proyección ante la comunidad forman parte del trabajo colectivo con miras hacia el alcance de la calidad.



Título: *Liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza*

Autor: Álvaro Marchesi.

Editor: Editorial SM México.

Fecha de publicación: 2016

ISBN: 978-607-24-2103-5

No. de páginas: 47 Formato: Tapa blanda

A PARES SIN NONES: DESARROLLO LECTOR DE TEXTOS ACADÉMICOS

El tema de las competencias lectoras está en auge en nuestras aulas, los consejos técnicos, las estrategias nacionales y la preocupación política están centradas en este tema y a pesar de los grandes esfuerzos y diseños de estrategias, pocas veces encontramos solvencia a esta situación.

Ogle y Correa proponen en su libro "A pares sin nones" un sistema para favorecer las competencias lectoras a través del trabajo colaborativo, para la comprensión de textos académicos, "los alumnos precisan actividades que les permitan comprender la información de mayor complejidad. El tiempo destinado a reflexionar y compartir puntos de vista posibilita que aclaren ideas y profundicen en la comprensión de la lectura" (Ogle y Correa, 2016, p.37).

Uno de los aspectos más relevantes y asombroso de este sistema de trabajo en pares, es la elaboración de una ficha de lectura que convida a la bina a compartir ese proceso que los lleva precisamente a comprender lo que leen y es en este momento donde el enfoque que plantean las autoras se torna útil para este trabajo sustantivo en nuestro salón de clases.



Título: *A pares sin nones: Desarrollo lector de textos académicos.*

Autores: Donna Ogle y Amy Correa

Editorial: Editorial SM

Fecha de publicación: 2016

ISBN: 978-607-24-0533-2

Páginas: 115

⁷ Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Español por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE), Maestría en Educación Primaria por la BECENE, docente en el Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación de San Luis Potosí; su correo es: fabiola-castoromero@live.com.mx



Título: *La gran fábrica de las palabras (La Grande Fabrique de Mots en el original en Francés)*

Autor: Agnès de Lestrade

Ilustrador: Valeria Docampo

Editorial: Sleepyslaps Fecha 1ª edición: 2009

LA GRAN FÁBRICA DE PALABRAS

¿Qué palabras escogeríamos, si es que estas tuvieran un valor monetario? Esta pregunta cruzó por mi mente después de leer el libro de la escritora francesa Agnès de Lestrade, "La gran fábrica de palabras", una historia que se desarrolla en un país donde la gente casi no habla, pues hay que comprar y tragar las palabras para poder pronunciarlas.

Diego es el protagonista de esta historia, y en este lugar, donde hablar sale caro, él necesita expresar su amor a Aura su vecina: "Aura vive en la calle de al lado, Diego llama a su puerta. No dice "Hola, ¿cómo estás?" porque no tiene estas palabras. En cambio, sonríe". Vivir en un lugar casi en silencio le da a los personajes la oportunidad de comunicarse a través de gestos para ganarse el amor anhelado, y el momento preciso para pronunciar aquella palabra que se ha guardado para una ocasión especial: "más"...

A través de las ilustraciones de Valeria Docampo la importancia y valor de las palabras se entre vuelan en cada una de las páginas de esta pequeña historia de amor, haciendo comprender a sus lectores cómo el lenguaje no verbal también puede ayudarnos a interpretar una idea y sobre todo nos hace reflexionar sobre el costo de nuestras palabras.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO
DEL ESTADO

EL INSTITUTO ESTATAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO EN EDUCACIÓN



OFERTA LOS SIGUIENTES POSGRADOS:

La Maestría en Educación Preescolar Campo Desarrollo Docente

Para personal docente, técnico y directivo
al servicio de Instituciones públicas
de Educación Preescolar.

La Maestría en Educación Primaria Área Intervención Pedagógica

Para personal docentes, técnico y directivo
al servicio de instituciones públicas
de Educación Primaria.

La Maestría en Educación Media Superior, Campo: Desarrollo Docente

Para personal docente, pedagógico y directivo
que labora en instituciones públicas del nivel
medio superior (preparatorias, COBACH, CETIS,
CECYTES, CBTIS, preparatorias por cooperación).

CONTAMOS CON 5 SEDES EN EL ESTADO:

San Luis Potosí, tel. 444 823 25 97; Cd. Valles, tel. cel. 481 391 12 88; Rioverde, tel. 01 487 87 253 98 y cel. 487 110 47 81;
Matehuala tel. 01 488 882 46 65 y cel. 488 109 00 84; Tamazunchale, tel. cel. 483 103 77 50

MAYORES INFORMES:

San Luis Potosí, S.L.P., Av. San Carlos 495, Fracc. San Ángel, segunda sección, tel., 444 823 25 97
de lunes a viernes de 8:00 a 15:00 hrs. Portal del IEIPE: www.ieipe.edu.mx



Sobre el artista

El presente espacio tiene por objeto difundir la obra de artistas locales y promover los valores artísticos en la comunidad potosina. La idea es convocar número con número a artistas potosinos para que den a conocer su obra a través de la revista y creen una cultura de la apreciación visual en la entidad. El autor que aparece en el número 4 de nuestra revista es:

José Luis Rodríguez Silva

Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Formación Cívica y ética por la Escuela Normal de Estudios Superiores para el Magisterio Potosino.

Desde 2004 a la fecha ha trabajado como docente en diversas escuelas de la capital del estado tanto del sistema estatal como el transferido.

En cuanto a su carrera como fotógrafo se desempeñó como autodidacta desde su adolescencia para posteriormente tomar cursos de fotografía avalados por la Escuela de Diseño Industrial Jacquard, bajo la tutela del reconocido Fotógrafo Roberto Sánchez quien fue director Fotográfico de la Editorial Televisa.

Su producción fotográfica y elaboración de trabajos se esmera en los detalles y en la pasión por este arte, además de mostrar su gusto por los símbolos regionales.

Su trabajo más importante es la producción titulada "La belleza Potosina y el teatro" siendo esta realizada en el Histórico Teatro de la Paz de San Luis Potosí y que es considerado un recinto altamente importante en la capital y de la historia de esta Ciudad.

Colabora en este número con su proyecto "Haciendas potosinas": la hacienda de Peotillos en Villa Hidalgo y la fachada exterior de la Hacienda de Bledos en Villa de Reyes.



Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación (IEIPE)

www.ieipe.edu.mx

www.facebook.com/IEIPE

Av. San Carlos 495, Fracc. San Ángel, segunda sección

C.P. 78120, Tel: (444) 8 23 25 97, San Luis Potosí, S.L.P., México.

Costo de recuperación: \$20.00